

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.02 Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.04.02 Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 4 студента.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 75% планируют работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **7,3 из 10** (разброс от 4 до 10).
- **Качество образования:** средняя оценка – **7,8 из 10** (рис. 1). 75% респондентов **не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса. 25% отметили содержание дисциплин как проблему.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **7.75**.

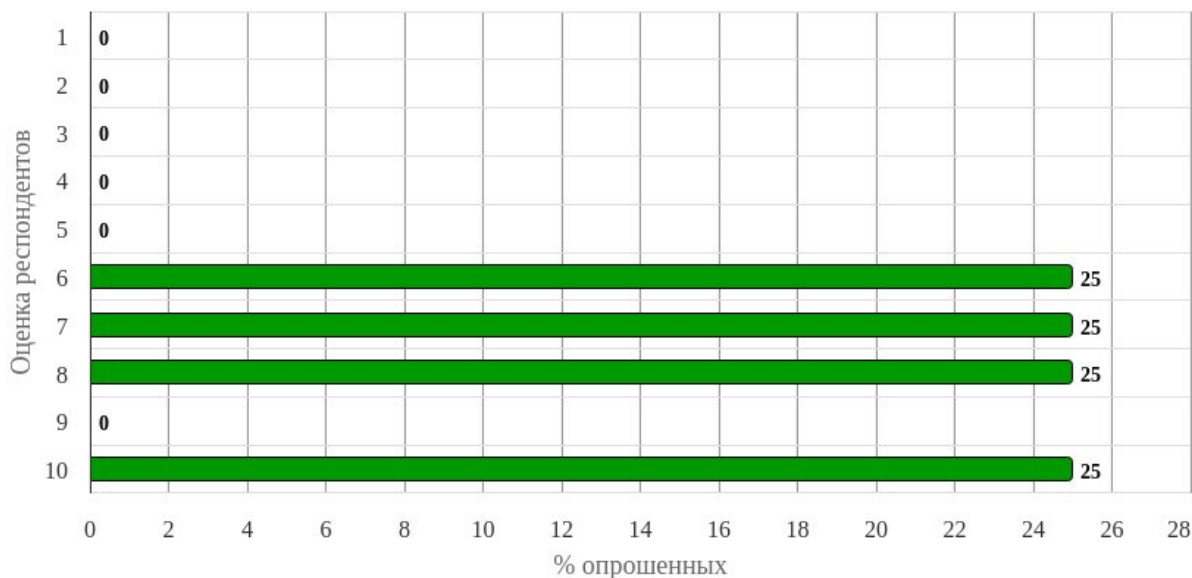


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы новые знания, индивидуальный подход, актуальность информации и доброжелательность преподавателей.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик (рис. 2) – **9,3 из 10**, практико-ориентированность обучения – **8,5 из 10**.
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **6,5 из 10** (один респондент поставил 1, что указывает на серьезную проблему для части студентов).
- Техническое оснащение – **8,3 из 10**, комфорт аудиторий – **8,3 из 10**, актуальность учебных материалов – **8,3 из 10**, доступность ИТ – **8,3 из 10**, доступность литературы – **8,3 из 10**.

- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,0 из 10**.
- **Вывод:** практическая подготовка оценивается очень высоко, однако обеспеченность лабораториями и специализированными кабинетами требует адресного внимания.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.5**.

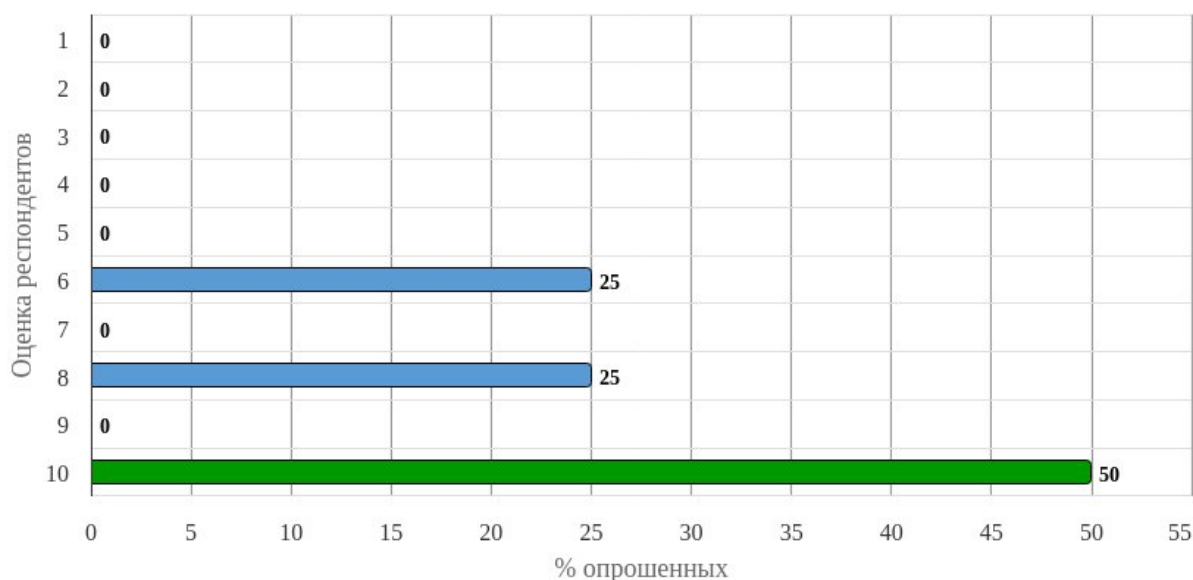


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне **от 8,5 до 8,8 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: информационная, коммуникативная и профессиональная компетентности – **по 8,8**.
- Организационно-управленческая и научно-исследовательская компетентности оценены в **8,5 из 10**.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** основная причина – большая нагрузка (50%). 25% отметили необъективность преподавателей, 25% не испытывали трудностей.
- **Запрос на поддержку:** 75% хотели бы помощи в формировании индивидуальной образовательной траектории, 50% – в поиске работы, 25% – в творческой самореализации. Никто не заинтересован в вовлечении в научные исследования.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (средний уровень)

- **Молодежная политика:** мероприятия повлияли на культурное и творческое развитие (50%) и социальную активность (50%). Никто не отметил влияния на духовно-нравственную культуру или патриотизм. Организация мероприятий оценена в **9,0 из 10** (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9**.

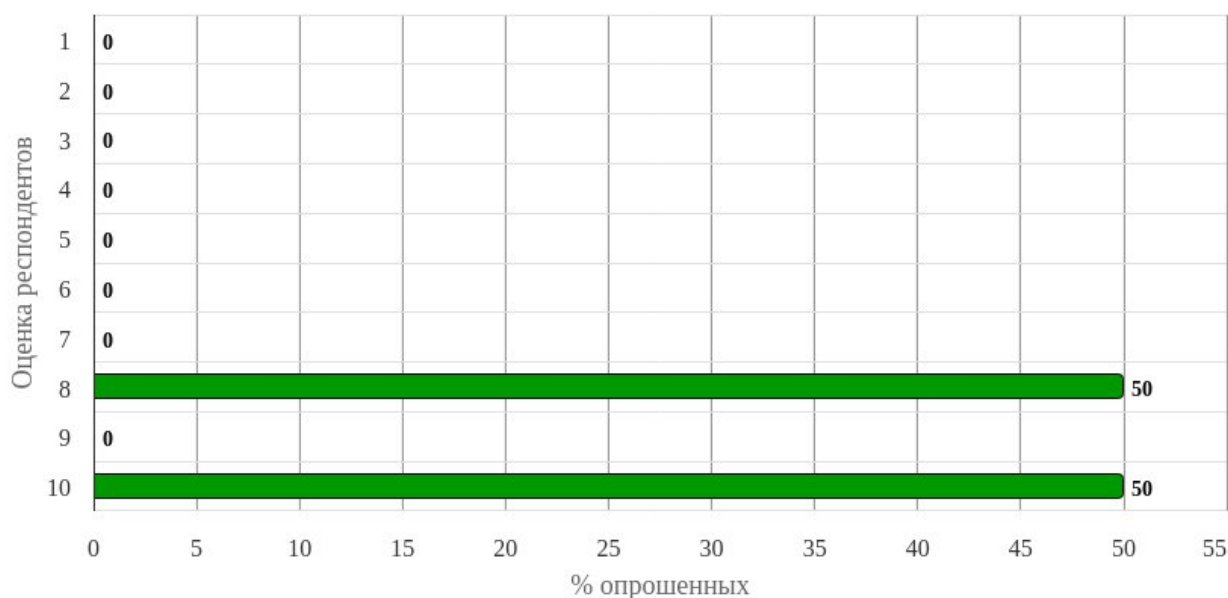


Рисунок 3- Распределение оценок на вопрос:

«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 50% участвовали только как зрители, 50% не участвовали вовсе. При этом 75% считают, что самоуправление участвует в управлении вузом и объединяет студентов. 25% считают, что оно не играет никакой роли.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации** (100%).
 2. **Свободное посещение мастер-классов и лекций** (100%).
 3. **Преподавание в университете** (25%).
- Никто не заинтересован в обучении в магистратуре/аспирантуре, совместных исследованиях, продвижении товаров или использовании инфраструктуры.



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов):»

2. Основные выводы

1. **Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники высоко оценивают качество образования, практическую подготовку и материально-техническую базу. 75% планируют работать по специальности.
2. **Сильная практическая подготовка:** результативность практик (9,3) – один из лучших показателей по всем программам.
3. **Проблемы с лабораторным обеспечением:** обеспеченность лабораториями и оборудованием получила низкую оценку от одного респондента (1 из 10), что требует выяснения причин и устранения.
4. **Высокая самооценка компетенций:** выпускники уверены в своих навыках, особенно в информационной, коммуникативной и профессиональной сферах.
5. **Основная трудность – большая нагрузка:** 50% респондентов отметили этот фактор. Востребована персонализация обучения (75%) и карьерное консультирование (50%).
6. **Молодежная политика требует расширения спектра влияния:** мероприятия эффективны в творческом и социальном развитии, но не затрагивают духовно-нравственные и патриотические аспекты.
7. **Низкая вовлеченность в самоуправление:** половина студентов не участвует в деятельности органов самоуправления.

8. **Высокий интерес к непрерывному образованию:** 100% выпускников заинтересованы в повышении квалификации и свободном доступе к образовательным мероприятиям.

3. Рекомендации

1. **Провести аудит лабораторной базы:** выявить причины низких оценок по обеспеченности лабораториями и оборудованием, принять меры по устранению недостатков.
2. **Оптимизировать учебную нагрузку:** провести анализ трудоемкости программы для снижения перегрузки студентов.
3. **Развивать персонализированные образовательные траектории:** внедрить тьюторское сопровождение и гибкие образовательные маршруты.
4. **Усилить карьерное консультирование:** организовать помощь в трудоустройстве, развивать партнерские отношения с работодателями.
5. **Расширить спектр молодежной политики:** включить мероприятия по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.
6. **Активизировать студенческое самоуправление:** повысить информированность о возможностях участия, внедрить систему мотивации и поощрений.
7. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, открытые лекции и мастер-классы.
8. **Укрепить связь с выпускниками:** создать ассоциацию выпускников, привлекать их к преподавательской деятельности.